

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области  
высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

по профессии  
среднего профессионального образования

**43.01.02 Парикмахер**

**Квалификация: Парикмахер**

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 7  
от «31» марта 2021 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Г.А. / Хохлова Г.А.  
«31» марта 2021г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «26» апреля 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Г.  
«26» апреля 2021г.

Составитель: преподаватель Хохлова Г.А. /Хохлова Г.А./

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2021-2024 уч.год  
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Попова О.А.  
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю.  
Специалист УМО СПО Зайченко В.А.

Рецензент:  
Преподаватель русского языка ГАПОУ АО, Черноморский государственный  
кабинет  
Трегубович О.В.  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО И.С. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	24
7.2.Рекомендуемая литература (из федерального перечня).....	25
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года), с учетом требований примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.)

Целью реализации рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык является освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

В целях повторения ранее изученного материала в рамках предметного содержания модулей «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке» и «Речь. Речевое общение» введены разделы «Фонетика, Орфоэпия. Орфография», «Лексикология и фразеология», «Морфемика, Словообразование. Орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация». Ранее изученный материал по русскому языку выступает основой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет

«Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово- стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и

истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ОУП.01 Русский язык ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, в соответствии с планом внеурочной деятельности ОПОП СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер в ходе изучения ОУП.01 Русский язык в течение 3 семестра реализуется курс внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»). Объем курса – 46 часов, в том числе: защита проекта – 6 часов.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер в ходе изучения ОУП.01 Русский язык по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в рамках практических занятий по предмету. Форма проведения текущей аттестации – тестирование.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык входит в состав общих учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.02 Парикмахер.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***личностных:***

ЛР 2) сформированности гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 8) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***метапредметных:***

МР 1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



МР 2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4) готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 8) владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

**- Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **- Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П 1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П 4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П 5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П 7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **- Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать

конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

***предметных:***

ПР 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык на базовом уровне обучающийся должен

**знать:**

З 1 - об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

З 2 - о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

З 3 - о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

З 4 - о системе стилей языка художественной литературы,

З 5 - о роли родного языка как основы успешной социализации личности,

3 6 - о основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи.

В результате освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающийся должен

**уметь:**

У 1 – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

У 2 – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

У 3 – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

У 4 – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

У 5 – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

У 6 – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

У 7 – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

У 8 – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

У 9 – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

У 10 – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

У 11 – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

У 12 – преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

У 13 – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

У 14 – соблюдать культуру публичной речи;

У 15 – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

У 16 – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

У 17 – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

У 18 – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

У 19 – анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У 20 – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

У 21 – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

У 22 – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

У 23 – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

У 24 – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

У 25 – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

У 26 – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

У 27 – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

У 28 – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

У 29 – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

У 30 – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

У 31 – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У 32 – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

У 33 – осуществлять речевой самоконтроль;

У 34 – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

У 35 – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

У 36 – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

<p>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</p>
<p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>
<p>Изложение.</p>
<p><b>Практические занятия</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Выполнение практических заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. Подготовка устных сообщений. Изложение. Выполнение карточек-заданий. Устный опрос. Работа над ошибками.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подобрать афоризмы о языке, подготовить устное сообщение о трёх периодах развития русского языка.</p>
<p><b>ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ОРФОГРАФИЯ</b></p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.</p>
<p>Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>
<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p>
<p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p>
<p>Употребление буквы Ъ.</p>
<p>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</p>
<p>Контрольное тестирование</p>
<p><b>Практические занятия.</b> Тестирование. Выполнение карточек-заданий. Устный опрос.</p> <p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p>
<p><b>Самостоятельная работа:</b> составить связный ответ по теме, выполнить фонетический разбор предложенных слов, выучить слова орфоэпического словарика к подготовке к ЕГЭ.</p>
<p><b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.</p>
<p>Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>

	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
	Изложение
	<b>Практические занятия</b> Выполнение карточек-заданий. Тестирование. Изложение. Устный опрос. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Подготовка устных сообщений. Составление словарных и терминологических диктантов. Работа над ошибками.
	<b>Самостоятельная работа:</b> ознакомиться со словарями русского языка, прочитать материал учебника по теме, подобрать синонимы и антонимы к предложенным словам, провести лексический анализ текста по выбору учащегося.
	<b>МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.
	<b>Практические занятия</b> Выполнение карточек-заданий. Тестирование. Устный опрос. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами;



	<p>сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p>
	<p><b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>          Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p>
	<p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p>
	<p>Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>
	<p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</p>
	<p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>
	<p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.          Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>
	<p><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.          Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.          Употребление форм глагола в речи.</p>
	<p><b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>
	<p><b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.          Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</p>

	<p>Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p><b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p><b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p><b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p> <p><b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b></p> <p><b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p><b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p><b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p><b>Контрольное тестирование</b></p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение карточек-заданий. Тестирование. Устный опрос. Словарные и терминологические диктанты.</p>
	<p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление</p>

	<p>словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выучить порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи, сделать морфологический разбор 2 существительных, 2 глаголов, 2 местоимений, 2 прилагательных. Составить словарный диктант по теме «Н и НН в существительных, прилагательных и наречиях» (50 слов). Выучить правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий.</p>	
<p><b>Речь. Речевое общение</b></p>	<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p>	
	<p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p>	
	<p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p>	
	<p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p>	
	<p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p>	
	<p>Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>	
	<p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p>	

	<p>Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Изложение.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение карточек-заданий. Тестирование. Устный опрос. Комментированное чтение. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Составление резюме. Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Подготовка устных сообщений. Составление словарных и терминологических диктантов. Работа над ошибками.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составить опорный конспект по теме «Функциональные стили речи», подобрать примеры текстов разной стилистической направленности. Преобразовать данные предложения в соответствии с заданным стилем речи. Написать мини-сочинение по заданной теме, научиться определять тему и основную мысль на примере предложенных текстов. Составить конспект статьи учебника литературы.</p>
	<p><b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>

	Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.
	<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.
	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

	<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p>Контрольная тестовая работа по синтаксису и пунктуации</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнение карточек-заданий. Тестирование. Устный опрос.</p> <p>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовить связный рассказ о видах связи слов в словосочетании, выучить теоретический материал о типах простых и сложных предложений, подготовить сообщение по видам обособлений и знаках препинания при них, подобрать из текстов, изучаемых на литературе примеры простых, осложнённых, сложных предложений (по три примера). Произвести синтаксический разбор подготовленных предложений.</p>
<p><b>Культура речи</b></p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная)</p>

	<p>формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Культура разговорной речи.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p>Изложение.</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Выполнение карточек-заданий. Тестирование. Устный опрос.</p> <p>Сопоставление устной и письменной речи. Развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Подготовка устных сообщений. Работа над ошибками.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Используя материалы средств массовой информации, подобрать примеры нарушения требований правильности.</p> <p>Подобрать небольшие фрагменты текстов разных стилей. Привести примеры терминов, используемых в вашей специальности, дайте их определение. Подготовить выступление убеждающее, агитационное по какой-либо актуальной проблеме политики, культуры, нравственности, экономики, экологии и др.</p>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практические занятия
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	55	28	27
Речь. Речевое общение	45	22	23
Культура речи	12	5	7

<b>Итого</b>	<b>112</b>	<b>55</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык учебная нагрузка обучающихся составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>169</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
лекции	55
практические занятия	57
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	57
Консультации	Учебным планом не предусмотрено
<i><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></i>	

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Кабинет русского языка: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416200, Астраханская область Енотаевский район, с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 29	Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное



		<p>соглашение GNU General Public License  Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching  Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome  Бесплатное программное обеспечение.  VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.  Электронная библиотечная система «Академия».</p>
2	<p>Помещение для самостоятельной работы  416200, Астраханская область  Енотаевский район, с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А  Аудитория № 51</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся  Компьютеры - 3 шт.  Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка.  Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License  Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching  Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome  Бесплатное программное обеспечение.  VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.  Электронная библиотечная система «Академия».</p>

## 7.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (из федерального перечня)

### а) основная учебная литература:

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 классы: учебник для средних общеобразовательных учреждений; Просвещение 2017г.
2. Воителева Т.М. Русский язык: 10-11 классы: учебник для средних общеобразовательных учреждений - М., «Академия», 2016г.

### б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений среднего профессионального образования - М., 2016. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=236475>
2. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования; Издательский центр «Академия» 2015г.

3. Лебедева А. Школьный толковый словарь русского языка. -СПб., 2015.
4. Орфографический словарь русского языка. - М., ВАКО, 2015.
5. Котова М. А. Словарь фразеологизмов. - М.,2016.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.,2015.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебно-методическое пособие по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык.

**г) интернет-ресурсы:**

1. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред.проф.образования. —М., 2015. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=165087>
2. Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка [Электронный ресурс] / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2012. - 416 с. - 978-5-94666-655-8. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/73291.html>
3. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс]/. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2013. — 608 с. — 978-5-91673-106-4. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/17886.html>
4. Фадеев С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.- 505 с. - 978-5-4486-0012-8. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/67342.html>
5. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков.-Электрон. текстовые данные. - М.: Аделант, 2014. - 800 с.- 978-5-93642-345-1. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.01 Русский язык реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверке умений и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР 2 сформированности гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2	31, 35 У 1 У 3 У4 У20 У 23 У 36	Изложение, развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Устный опрос.	Экзамен
ЛР 5 сформированности	ЛР 5	3 3	Изложение,	

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		35 У 1 У 3 У 4 У 6 У 7 У 13 У 14 У 20 У 22 У 31 У 32	развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Выполнение карточек-заданий.	
ЛР 8 нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8	31, 33, 35, У1, У 3, У 4, У7, У13, У 14, У32, У 33	Развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Выполнение карточек-заданий. Устный опрос.	
ЛР 9 готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9	3 2 33 34 3 6 У 2 У 3 У 7 У 9 У 12 У 13 У 14 У 15 У 24 У 25 У 26 У 28 У 30 У 31 У 32 У 35	Тестирование, карточки-задания, составление резюме	
<b>метапредметные</b>				
МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	МР 1 УУД Р 1 УУД Р3 УУД Р4 УУД Р5 УУД П 1 УУД П5	3 6 У 2 У 5 У 6 У 8 У 11 У 13 У 19 У 26 У 33 У 35	Работа в группах – выполнение карточек-заданий, устные сообщения.	Экзамен

<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>УУД П 1– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>УУД П5- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск</p>				
--	--	--	--	--

<p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>				
<p>МР 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.  УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).  УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая</p>	<p>МР 2  УУД П4   УУД П7  УУД К2  УУД К3  УУД К5</p>	<p>У 1  У 13  У 14  У 16  У 19  У 22  У 24  У 30  У 31  У 32  У 33</p>	<p>Работа в группах – выполнение карточек-заданий.</p>	

личностных оценочных суждений.				
<p>МР 3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>УУД П 1– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов</p>	<p>МР 3</p> <p>УУД Р5</p> <p>УУД Р 6</p> <p>УУД П 1</p> <p>УУД П2</p> <p>УУД П5</p>	<p>У 1</p> <p>У 5</p> <p>У 7</p> <p>У 10</p> <p>У 11</p> <p>У 17</p> <p>У 25</p> <p>У 28</p> <p>У 29</p> <p>У 35</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение карточек-заданий.</p>	

действия.			
<p>МР 4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>УУД Р4 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>УУД Р6 – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>УУД П 1– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	<p>МР 4</p> <p>УУД Р4</p> <p>УУД Р6</p> <p>УУД П 1</p> <p>УУД П2</p>	<p>У 11</p> <p>У 12</p> <p>У 17</p> <p>У 21</p> <p>У 25</p> <p>У 26</p> <p>У 28</p> <p>У 35</p>	<p>Выполнение карточек-заданий. Устные сообщения. Словарные и терминологические диктанты</p>
<p>МР 8- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и</p>	<p>МР 8</p> <p>УУД К4</p>	<p>У 1</p> <p>У 3</p> <p>У 4</p>	<p>Развёрнутые ответы на проблемные</p>



точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.		У 5 У 6 У 7 У 8 У13 У 14 У 15 У 19 У 22 У 24 У 30 У 32	вопросы, изложение. Устный опрос. Устные сообщения.	
МР 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	МР 9 УУД Р2 УУД Р3  УУД Р7	У 16 У 19 У 33 У 36	Работа над ошибками.	
<b>предметные:</b>				
ПР 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	ПР 1	3 2 3 3 3 4 У 2 У 15 У 16 У 17 У 19	Тестирование, практические занятия. Выполнение карточек-заданий.	Экзамен

		У 22 У 30 У 31 У 32 У 33 У 34 У 35	
ПР 2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	ПР 2	У 14 У 16 У 19 У 30 У 31 У 32 У 33	Практические занятия. Выполнение карточек-заданий.
ПР 3- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	ПР 3	З 1 З 2 З 6 З 7 З 8 У 9 У 10 У 25 У 26 У 28 У 36	Комментированное чтение, выполнение карточек-заданий. Лингвостилистический анализ текста.
ПР 4- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ПР 4	З 6 З 7 З 8 У 3 У 4 У 7 У 12 У 27 У 28 У 29 У 30	Сочинение, изложение, устные сообщения.
ПР6- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	ПР 6	З 7 У 1 У 5 У 6 У 8 У 19 У 21 У 22	Лингвостилистический анализ, тестирование, карточки-задания. Лексический и фразеологический анализ слова.
ПР 8- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ПР 8	З 7 У 3 У 6 У 7 У 27 У 29 У 36	Изложение, проблемные вопросы.

ПР 10- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	ПР 10	3 7 У 2 У 5 У 7 У 18 У 21 У 27 У 31 У 32	Лингвостилистический анализ произведения, тестирование	
--	-------	--	--	--